

Kirsty Williams AS/MS
Y Gweinidog Addysg
Minister for Education

Ein cyf: MA/KW/1709/20

Lynne Neagle AS
Cadeirydd
Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg
Senedd Cymru
Bae Caerdydd.
CF99 1SN.



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

4 Mehefin 2020

Annwyl Lynne,

Diolch i chi am eich llythyr ar 12 Mai yn gofyn am ragor o wybodaeth am y camau y mae Llywodraeth Cymru wedi'u cymryd hyd yma i reoli effaith Covid-19 ar blant a phobl ifanc. Nodaf fod y Dirprwy Weinidog dros lechyd a Gwasanaethau Cymdeithasol yn ysgrifennu atoch ynghylch materion a ddaw o dan ei phortffolio hi, felly bydd fy ymateb i'n rhoi sylw i'r elfennau addysg er fy mod yn gwerthfawrogi bod nifer o feysydd yn gysylltiedig.

Gwn fod yr amgylchiadau sy'n ein hwynebu yn anodd i bawb, ond rwyf yn poeni eu bod yn arbennig o heriol i'n dysgwyr mwyaf agored i niwed a mwyaf difreintiedig. Rwyf yn ymrwymo i wneud popeth posibl i gefnogi dysgwyr, rhieni a gofalwyr yn ystod y cyfnod anodd hwn.

Y neges yn ystod rhan gynnar ein hymateb i'r pandemig hwn oedd lleihau lledaeniad y feirws ac os oedd hi'n bosibl i blant a phobl ifanc fod gartref, yna dylent fod gartref. Fel rhan o'r ymateb, gofynnwyd i leoliadau addysg barhau i ddarparu gofal i nifer gyfyngedig o blant a phobl ifanc - y rheini sy'n agored i niwed (a all gynnwys y rheini sydd â datganiad anghenion addysgol arbennig) a'r rheini y mae eu rhieni neu eu gofalwyr yn hanfodol i'r ymateb i'r coronafeirws. Roedd hi'n bwysig, ac mae hi'n dal yn bwysig, sicrhau bod pob lleoliad addysg yn llefydd diogel i blant a phobl ifanc.

Rydym yn parhau i ofyn i awdurdodau lleol ystyried anghenion yr holl blant a phobl ifanc sydd â datganiad anghenion addysgol arbennig a chynnal asesiad risg sy'n ystyried safbwyntiau rhieni/gofalwyr a, phan fo'n briodol, sy'n defnyddio dull amlasiantaeth. Dylai'r asesiad risg ganolbwyntio ar bennu a fydd modd diwallu anghenion plant a phobl ifanc sydd â datganiad anghenion addysgol arbennig gartref drwy ddarparu cymorth o bell, ac a fyddent yn fwy diogel gartref nag mewn lleoliad addysg. Rydym yn datblygu canllawiau ar asesiadau risg drwy ymgynghori â rhanddeiliaid allweddol ac rydym yn gobeithio eu cyhoeddi cyn bo hir.

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:
0300 0604400

Bae Caerdydd • Cardiff Bay
Caerdydd • Cardiff
CF99 1SN

Gohebiaeth.Kirsty.Williams@llyw.cymru
Correspondence.Kirsty.Williams@gov.wales

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

Diogelwch yw'r brif flaenoriaeth yn yr ysgolion a'r lleoliadau gofal plant hynny sydd ar agor. Fodd bynnag, mae gan rai dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol anabledd corfforol neu gyflyrau meddygol isorweddol sydd efallai'n golygu mai'r cartref yw'r lle mwyaf diogel iddynt. Bydd darpariaeth i gefnogi anghenion iechyd a gofal cymdeithasol yr holl ddysgwyr, boed nhw yn yr ysgol neu gartref, yn parhau i fod yn seiliedig ar asesiad o'r angen. Mae ffyrdd eraill o ddarparu'r gefnogaeth hon, fel cyswllt dros y we, yn cael eu hybu, ac mae adnoddau i gefnogi hyn yn cael eu datblygu ar draws Cymru.

Gan feddwl am Ddeddf y Coronafeirws 2020, rydym wedi bod yn ystyried pa rai, os o gwbl, o'r darpariaethau statudol sy'n ymwneud yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol ag addysg a chyfrifoldebau awdurdodau lleol, ysgolion a chyrrff llywodraethu y gallai fod angen eu haddasu dros dro o ganlyniad i effeithiau'r feirws.

Rwyf yn gweithio i sefydlu'r ffordd fwyaf briodol o addasu'r dyletswyddau hyn, yn enwedig o ran yr amserlenni statudol a nodir o dan Ran 4 o Ddeddf Addysg 1996 a Rheoliadau Addysg (Anghenion Addysgol Arbennig) (Cymru) 2002. Bydd yr addasiadau hyn yn cael eu gwneud cyn gynted ag sy'n bosibl, naill ai drwy hysbysiad, neu drwy reoliadau i ddiwygio'r dyletswyddau a/neu'r amserlenni presennol. Ochr yn ochr â chyhoeddi hysbysiau byddwn yn cyhoeddi canllawiau i egluro'r newidiadau. Bydd y canllawiau hyn yn egluro'r hyn maen nhw'n ei olygu i awdurdodau lleol a'u partneriaid; dysgwyr; eu rhieni a'r gweithwyr proffesiynol sy'n eu cefnogi.

Mae fy swyddogion hefyd wedi bod yn gweithio gydag awdurdodau lleol a darparwyr addysg i ddeall effaith y coronafeirws ar eu gallu i ddiwallu eu dyletswyddau statudol.

Mae darparwyr yn wynebu anawsterau sylweddol o ran diwallu anghenion disgyblion sydd ag anghenion addysgol arbennig, yn enwedig mewn perthynas â threfnu'r ddarpariaeth a bennir mewn datganiad a nifer o'r amserlenni statudol, fel adolygiadau blynyddol. Rwyf hefyd yr un mor ymwybodol o anghenion y grŵp hwn o ddysgwyr agored i niwed a phwysigrwydd parhau gydag addysg a chefnogaeth.

O'r herwydd, mae fy swyddogion yn gweithio gyda grŵp o randdeiliaid sydd wedi cael eu targedu. Mae hyn yn cynnwys sefydliadau hawliau plant, y Comisiynydd Plant a mudiadau perthnasol yn y trydydd sector. Ein nod yw deall effaith y newidiadau cyfredol, fel newid diben ysgolion, ac asesu effaith debygol unrhyw newidiadau posibl yn y dyfodol i'r dyletswyddau statudol sy'n ymwneud ag anghenion addysgol arbennig ar ddysgwyr ac ar eu teuluoedd.

Rydym yn gweithio i ddod o hyd i'r cydbwysedd iawn er mwyn ystyried pryderon awdurdodau lleol a'u partneriaid; gan gydbwyso'r rhain yn erbyn anghenion a hawliau'r grŵp hwn o ddysgwyr agored i niwed. Nid ydym yn bwriadu datgymhwyso unrhyw rai o'r dyletswyddau sy'n ymwneud ag anghenion addysgol arbennig; ond rydym yn ystyried addasu rhai o'r dyletswyddau i fod yn rhai 'ymdrechion rhesymol' yn hytrach na 'dyletswydd absoliwt'. Bydd unrhyw newidiadau'n cael eu cefnogi gan ganllawiau a fydd yn nodi'r hyn mae Llywodraeth Cymru yn ei ddisgwyl gan ddarparwyr; a'r hyn gall dysgwyr a'u teuluoedd ei ddisgwyl.

Bwriedir i'r addasiadau roi mwy o hyblygrwydd a chaniatáu darparu cefnogaeth neu wasanaethau eraill, sydd efallai'n wahanol i'r hyn a nodir mewn datganiad, ond sy'n helpu i barhau i gefnogi dysgwyr sydd ag anghenion addysgol arbennig.

Bydd effaith unrhyw addasiadau a wnawn yn dal i gael ei monitro, drwy ymgysylltu â darparwyr a'r rhanddeiliaid a nodir uchod. Fydd dim newid i'r llwybr ar gyfer cwyno na'r gallu i apelio i Dribiwnlys Anghenion Addysgol Arbennig Cymru.

Er bod ysgolion yn dal ar agor i blant gweithwyr hanfodol ac i blant agored i niwed, ac er eu bod yn parhau i gefnogi addysg a dysgu disgyblion o bell, mae darparu addysg o ddydd i ddydd yn dra gwahanol nawr, ac mae angen i ni gydnabod hynny. Mae hefyd lluo o faterion gweinyddol y mae hi'n anoddach i awdurdodau lleol ac i ysgolion eu gwneud ar hyn o bryd.

Yn dilyn trafodaethau gydag awdurdodau lleol rydym wedi dod o hyd i rai meysydd lle rydym yn teimlo y bydd angen i ni addasu neu ddatgymhwysu rhai gofynion dros dro ac rwyf wedi cynnwys manylion y rhain yn y llythyr hwn (gweler Atodiad 1). Rydym hefyd yn ystyried y trefniadau y bydd eu hangen, gan gynnwys unrhyw newidiadau deddfwriaethol eraill, i gefnogi cynyddu gweithrediadau ysgolion.

Yn y tymor mwy canolig, byddaf hefyd yn edrych ar sut byddai modd hwyluso pontio i'r cwricwlwm newydd drwy gael gwared â rhai o'r gofynion sy'n fwy rhagnodol neu weinyddol oddi ar ysgolion a chyrrff llywodraethu, er mwyn eu galluogi i ddatblygu eu cwricwlwm newydd. Bydd hyn yn golygu bod modd canolbwyntio mwy ar iechyd a lles a bydd hyn yn arbennig o bwysig i gefnogi dysgwyr ac ymarferwyr drwy'r cyfnod anarferol hwn.

Caf ar ddeall fod y Gweinidog Iechyd a Gwasanaethau Cymdeithasol wedi ymrwymo i roi'r wybodaeth ddiweddaraf i'r Senedd am bob hysbysiad o'r fath a gyhoeddir o dan y Ddeddf, a byddaf yn sicrhau bod y Pwyllgor yn cael gwybod pan ddefnyddir y pwerau hyn.

Yn ystod y cyfnod hwn, gyda lleoliadau addysg ddim ond ar agor i nifer gyfyngedig o ddysgwyr, ein nod yw lleihau'r effaith ar ddysgu, ar gynnydd ac ar les dysgwyr. Bydd ein cynllun Parhad Dysgu 'Cadw'n Ddiogel, Dal ati i Ddysgu' yn cefnogi ysgolion ac athrawon i arwain y dysgu parhaus ar gyfer yr holl blant a phobl ifanc, gan gynnwys y rheini sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae sicrhau bod pob un dysgwr yn cael ei "gynnwys" yn un o bedair blaenoriaeth drawsbynciol allweddol sy'n berthnasol i bob agwedd ar ein cynllun Parhad Dysgu ac mae'n ceisio sicrhau bod yr holl bethau sydd i'w cyflawni yn y cynllun yn canolbwyntio'n glir ar degwch ac ar gynhwysiant.

I gefnogi'r holl blant a phobl ifanc hynny sy'n dysgu gartref, mae ysgolion a cholegau yn darparu llawer iawn o adnoddau addysgol ar-lein. Mae hyn yn cynnwys adnoddau ar gyfer dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae amrywiaeth o offer a dulliau digidol ar gael ar draws y system addysg i helpu i sicrhau parhad dysgu i blant a phobl ifanc. Mae hyn yn cynnwys adnoddau sydd ar gael drwy blatfform dysgu Cymru, Hwb.

Fel rhan o 'Cadw'n Ddiogel, Dal ati i Ddysgu' rydym yn trefnu cefnogaeth ar gyfer dysgwyr sydd wedi'u heithrio'n ddigidol ac sydd fel rheol yn mynychu ysgolion a gynhelir. Os nad oes darpariaeth gyfredol mewn lle gan yr ysgol neu'r awdurdod lleol, rydym wedi sefydlu ateb technegol sy'n golygu bod awdurdodau lleol/ysgolion yn gallu addasu dyfeisiau sydd eisoes ar gael mewn ysgolion.

Pan fydd angen, mae awdurdodau lleol hefyd yn gallu cael gafael ar wasanaeth sy'n cael ei gaffael yn ganolog er mwyn rhoi cysylltiad symudol (MiFi) i ddysgwyr sydd wedi'u heithrio'n ddigidol. Bydd yr holl gostau am y trwyddedau ar gyfer y dyfeisiau sydd wedi'u haddasu a'r costau MiFi yn cael eu talu tra bydd yr ysgolion ar gau o ddyraniad awdurdodau lleol o gronfa Cyfalaf Technoleg Addysg Hwb. Fel rhan o gyllid Technoleg Addysg Hwb, bydd awdurdodau lleol hefyd yn gallu cyfnewid y dyfeisiau hyn am ddyfeisiau newydd o'u dyraniad nhw o'r cyllid.

Rwyf hefyd yn ymwybodol iawn y bydd dychwelyd yn raddol i ddysgu amser llawn yn yr ysgol yn hollbwysig i'n dysgwyr agored i niwed a difreintiedig – yn gyntaf o ran eu lles, ac wedyn o ran eu dysgu. Rydym eisoes yn gweithio gyda'n partneriaid a gydag arbenigwyr yn y maes i ystyried sut byddwn yn gweithredu'r cam hwn.

Drwy fod yn gynhwysol ac yn deg gyda'r hyn sydd i'w gyflawni o'r Cynllun Parhad Dysgu – boed hynny o ran mynd i'r afael ag eithrio digidol, adnoddau dysgu, canllawiau i rieni neu ganllawiau ar iechyd a lles – fy nod yw sicrhau bod y gefnogaeth orau bosibl ar gael i'r holl ddysgwyr, nawr a phan fyddwn yn symud i ddychwelyd yn raddol i ddysgu amser llawn yn yr ysgol.

Wrth ystyried darpariaeth i'r rheini sy'n derbyn addysg heblaw yn yr ysgol, gallaf gadarnhau bod dysgwyr sy'n derbyn addysg heblaw yn yr ysgol wedi cael eu nodi fel grŵp penodol i'w ystyried yn ein Cynllun Parhad Dysgu.

Cyn bo hir byddwn yn cyhoeddi canllawiau i rieni disgyblion sy'n derbyn addysg heblaw yn yr ysgol a disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol er mwyn darparu gwybodaeth sydd wedi cael ei dylunio i helpu rhieni'r disgyblion hyn i Gadw'n Ddiogel, Dal ati i Ddysgu. Bydd y canllawiau yn darparu dolenni at adnoddau ac at sefydliadau sy'n gallu cefnogi disgyblion sy'n derbyn addysg heblaw yn yr ysgol, disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol a'u rhieni.

Fel rhan o Cadw'n Ddiogel, Dal ati i Ddysgu, mae trefniadau'n cael eu gwneud i awdurdodau lleol lenwi arolwg sy'n ymwneud â pharhad dysgu a lles plant a phobl ifanc agored i niwed a difreintiedig – gan gynnwys disgyblion sy'n derbyn addysg heblaw yn yr ysgol. Bydd yr arolwg yn rhoi gwybodaeth am ddisgyblion agored i niwed a difreintiedig, gan gynnwys trefniadau sy'n cael eu rhoi ar waith i gefnogi eu dysgu a'u lles. Bydd yr wybodaeth a gawn yn siapio ein camau nesaf i sicrhau parhad dysgu, yn ystod y cyfnod hwn o ddysgu o bell a phan fydd lleoliadau addysg yn dechrau cynyddu eu gweithrediadau.

Dylai pob darparwr addysg fod wedi rhoi trefniadau ar waith i sicrhau bod disgyblion yn gallu parhau i ddysgu ac, yn gyffredinol, bydd y trefniadau hyn yn cynnwys dysgu ar-lein neu anfon pecynnau o waith at ddisgyblion.

Mae awdurdodau lleol wedi fy sicrhau eu bod wedi asesu risg yr holl blant sy'n cael cefnogaeth gweithiwr cymdeithasol i adnabod y plant a fydd yn elwa fwyaf o gael lle diogel i fynd. Rwyf hefyd wedi dweud wrth awdurdodau lleol eu bod yn cael cynnig lleoedd i ddisgyblion maen nhw'n meddwl sy'n agored i niwed oherwydd bod eu darparwr addysg neu eu swyddog cymorth i deuluoedd wedi rhoi gwybod iddynt am hyn.

Efallai fod nifer o blant sy'n derbyn addysg heblaw yn yr ysgol yn agored i niwed ac yn wynebu risgiau. Mae diogelwch a lles ein dysgwyr yn bwysicach na dim yn ystod y cyfnod heriol hwn, ble bynnag mae eu dysgu'n digwydd. Rydym wedi datblygu'r diffiniad o blant agored i niwed sydd wedi'i gyhoeddi ar wefan Llywodraeth Cymru, a'n barn ni yw y byddai plant sy'n byw gyda'r risg fwyaf yn elwa o amser i ffwrdd oddi wrth amgylchedd eu cartref a chael mynd i le diogel.

Mae hyn yn cynnwys lle diogel i ddisgyblion sy'n cael eu cefnogi gan weithiwr cymdeithasol, a disgyblion sydd â datganiad anghenion addysgol arbennig.

Gyda golwg ar gefnogaeth i addysg uwch, mae Llywodraeth Cymru yn darparu'r pecyn cymorth mwyaf hael i fyfyrwyr yn y DU. Rydym wedi cynnal y cymorth hwn, drwy grantiau a benthyciadau ymlaen llaw, yn ystod y cyfnod hwn. Mae gan Weinidogion Cymru ddyletswydd gyfreithiol i bennu lleoliad myfyrwyr israddedig amser llawn ac mae'r cymorth yn cael ei dalu yn ôl y lleoliad, gan fod hyn yn adlewyrchu'r costau byw disgwylidig.

Mae gan fyfyrwyr israddedig amser llawn sy'n 'byw gartref' hawl i lai o gymorth cynhaliath na'r rheini sy'n byw 'oddi cartref, yn astudio yn rhywle arall' neu'n 'byw oddi cartref, yn astudio yn Llundain'. Mae faint o grant y mae gan fyfyrwr hawl iddo yn cynyddu wrth i incwm yr aelwyd ddisgyn. Nid oes cynnig i newid y polisi hwn. Mae Llywodraeth Cymru yn cydnabod y bydd myfyrwyr eisiau bod yn sicr ynghylch eu lleoliad dros y flwyddyn

academaidd nesaf, gan osgoi contractau llety diangen, a byddant yn disgwyl i brifysgolion yng Nghymru ddarparu'r eglurder hwnnw.

Nid yw cymorth i fyfyrwyr israddedig rhan-amser ac i fyfyrwyr ôl-raddedig yn amrywio yn ôl lleoliad.

Roedd prifysgolion yng Nghymru wedi ymateb yn gyflym i fygythiad Covid-19 drwy symud eu darpariaeth ar-lein, ac roedd nifer o fyfyrwyr wedi dychwelyd adref. Mae sefydliadau sy'n cael eu rheoleiddio'n gyfrifol am sicrhau bod ansawdd y ddarpariaeth yn dderbyniol. Mae myfyrwyr yn cael cysylltu â'u Prifysgol a Swyddfa'r Dyfarnwr Annibynnol os nad ydynt yn fodlon.

Caiff contractau llety eu llunio rhwng darparwr y llety a'r myfyriwr, ac mae Llywodraeth Cymru wedi cyhoeddi canllawiau i denantiaid yn y sector preifat o ganlyniad i Covid-19. Nid ydym wedi cynnal dadansoddiad o unrhyw effaith ar hawliau cyfreithiol myfyrwyr.

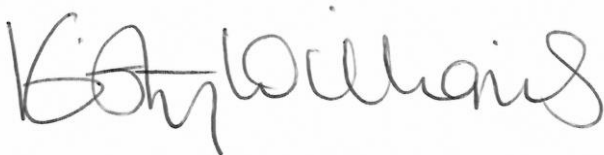
Ar hyn o bryd rydym yn gweithio'n agos gyda CCAUC i edrych ar ddewisiadau ar gyfer unrhyw gymorth ariannol ychwanegol posibl y gallai Llywodraeth Cymru ei ddarparu er mwyn helpu i sefydlogi'r sector cyn y flwyddyn academaidd nesaf. Fodd bynnag, mae hi'n amlwg bod graddfa'r cymorth ariannol sydd ei angen i sicrhau sefydlogrwydd yn y sector prifysgolion y tu hwnt i'r hyn sydd ar gael yng nghyllidebau llywodraeth ddatganoledig, ac rydym yn dal wedi ymrwmo i weithio gyda phob llywodraeth yn y DU a Thrysorlys EM ar setliad sy'n fwy cynhwysfawr.

Rwyf hefyd yn gweithio gyda Gweinidogion o'r pedair gwlad ar dasglu Ymchwil ac Arloesi er mwyn rhoi sylw i effaith Covid-19 ar y sylfaen ymchwil.

Byddwch yn gwybod bod trafodaethau'n parhau ar ymrwymadau adnoddau ar gyfer y flwyddyn ariannol 2020-21. Rwyf wedi darparu grant blynyddol dangosol i CCAUC o bron i £172m, sy'n uwch na dyraniad y llynedd. Fel sy'n cael ei egluro yn fy llythyr cyllido, gyda'r angen i ganolbwyntio ymdrechion ac adnoddau cyfyngedig y Llywodraeth ar ein hymateb i'r pandemig, nid wyf wedi gallu cyhoeddi fy llythyr cylch gwaith arferol ar hyn o bryd.

Fy mlaenoriaeth ddi-syfl dros y cyfnod hwn fu diogelwch a lles ein holl ddysgwyr a staff mewn lleoliadau addysg. Bydd hyn yn dal yn wir wrth i ni edrych tua'r dyfodol. Rwyf yn ddiolchgar am gefnogaeth ein partneriaid, a'r Pwyllgor yn ystod y cyfnod dyrys iawn hwn.

Yn gywir



Kirsty Williams AS/MS
Y Gweinidog Addysg
Minister for Education

Deddf y Coronafeirws 2020 – Meysydd posibl ar gyfer Hysbysiadau o dan Atodlen 17

Maes	Addasiad a Gynigir
Diffiniad o ddisgybl - Adran 3 o Ddeddf Addysg 1996	Addasu'r diffiniad: <i>'A person is not for the purposes of the Education Act 1996 to be treated as a pupil at a school merely because any education is provided for that person at the school on a temporary basis for reasons relating to the incidence or transmission of coronavirus.'</i>
Adran 108 o Ddeddf Addysg 2002 – yn enwedig Gorchymyn Addysg (Y Cwricwlwm Cenedlaethol) (Trefniadau Asesu ar gyfer Darllen a Rhifedd) (Cymru) 2013 a Gorchymyn Addysg (Y Cwricwlwm Cenedlaethol) (Trefniadau Asesu ar gyfer Darllen a Rhifedd) (Cymru) (Diwygio) 2018	Addasu i sail ymdrechion rhesymol. Nodi ein bod ar hyn o bryd yn gweithio drwy oblygiadau ehangach y gofynion a osodwyd o dan adran 101 ac 108 o'r Ddeddf.
Deddf Safonau a Fframwaith Ysgolion 1998 Adran 70 (gofynion sy'n ymwneud ag addoli ar y cyd)	Addasu i sail ymdrechion rhesymol.
Rheoliadau Llywodraethu Ysgolion a Gynhelir (Cymru) 2005 – darpariaeth 45	Addasu i sail ymdrechion rhesymol.
Rheoliadau adroddiad pennaeth i rieni a disgyblion sy'n oedolion (Cymru) 2011	Addasu i sail ymdrechion rhesymol. Ac eithrio rheoliad 5 a fydd yn aros fel dyletswydd absoliwt er mwyn sicrhau na fydd dysgwyr dan anfantais.
Rheoliadau Gwybodaeth Ysgolion (Cymru) 2011	Addasu i sail ymdrechion rhesymol.
Rheoliadau Gwybodaeth am Berfformiad Ysgolion (Cymru) 2011	Datgymhwysu
Rheoliadau Perfformiad Ysgol a Thargedau Absenoldeb (Cymru) 2011	Datgymhwysu ar gyfer y flwyddyn academaidd 2019-20, rydym yn credu y gallai'r rheoliadau fod yn fwy priodol er mwyn atal y gofynion hyn dros dro ar gyfer y flwyddyn academaidd 2020-21 gan nad ydym yn dymuno gosod targedau ar sail graddau sy'n cael eu hamcangyfrif
Rheoliadau Adroddiadau Blynyddol Llywodraethwyr Ysgolion (Cymru) 2011	Addasu i sail ymdrechion rhesymol.
Cod Trefniadaeth Ysgolion a wnaed dan adran 38 o Ddeddf	Datgymhwysu'n cael ei ystyried

Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013	
Rheoliadau Cynlluniau Strategol Cymraeg mewn Addysg (Cymru) 2019	Diwygiad i ymestyn y dyddiad erbyn pryd y mae'n rhaid cyflwyno cynlluniau awdurdodau lleol i Weinidogion Cymru
Rheoliadau Cyllido Ysgolion (Cymru) 2010	Addasu i sail ymdrechion rhesymol y gofyniad i Awdurdodau lleol ddarparu cyllidebau ysgolion unigol iddynt ar gyfer y flwyddyn ariannol nesaf.
Addysg (Trefniadau Cynefino ar gyfer Athrawon Ysgol) (Cymru) 2015	Gall diwygio'r gofynion ynghylch cyfnodau cynefino er mwyn adlewyrchu bod ysgolion ar gau atal athrawon sydd newydd gymhwyso rhag diwallu'r rhain
Deddf Rheoliadau Addysg Hysbysu am Ddyddiadau Tymhorau Ysgol (Cymru) 2014	Gwneud un diwygiad i ymestyn y dyddiad cau sef 31 Awst 2020 i ddiwedd mis Rhagfyr dros dro, sef erbyn pryd y mae'n rhaid i awdurdodau lleol roi gwybod i Weinidogion Cymru am y dyddiadau tymhorau maent yn bwriadu eu gosod ar gyfer 2022/23.
Rheoliadau Addysg (Trefniadau Apelau Derbyn) (Cymru) 2005	Diwygiadau i ddatgymhwyso rhai gofynion ac addasu rhai eraill

Kirsty Williams AS/MS
Y Gweinidog Addysg
Minister for Education